

KIDS

KVALITETSUDVIKLING I DAGINSTITUTIONER

2. reviderede udgave

SAMMENLIGNINGSRAPPORT

INSTITUTION: Børnehuset Legeland Afdeling A. Troldehøj

STARTDATO: 21-02-2023

SLUTDATO: 01-05-2023



Undersøgelse:	Troldehøj Af. A
Antal besvarelser, som rapporten bygger på:	5
Institutionstype:	Hele institutionen/Alle institutionstyper
Ekstern evaluator inkluderet?	Ja

Denne rapport indeholder:

- Opgørelsesskema
- Søjlediagram
- Vurdering af de 9 områder

Ud fra de forskellige oversigter kan du se, på hvilke områder der er scoret hhv. højt eller lavt i forhold til lavest og højest mulige score og derefter gå tilbage til enkelte områder og se, ved hvilke items der er scoret højt og lavt. På den måde kan spørgsmålene bruges som refleksionsspørgsmål, der kan pege fremad i arbejdet med at forbedre kvaliteten i daginstitutionen. I manualen *KIDS – kvalitetsudvikling i daginstitutioner 2. reviderede udgave* kan du få mere baggrundsviden, læse mere om de forskellige områder og se litteraturlisten, der kan være nyttig i det videre arbejde.

Opgørelsesskema (i alt for undersøgelsen)

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	76,6	69,6
Indendørs	12	60	43	65
Udendørs/legeplads	10	50	33,6	72
2. Relationer	21	105	83,4	79,4
3. Leg og aktivitet	27	135	101,2	75
Ialt	70	350	261,2	

Den angivne score er gennemsnittet af de forskellige besvarelser.

Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorere.

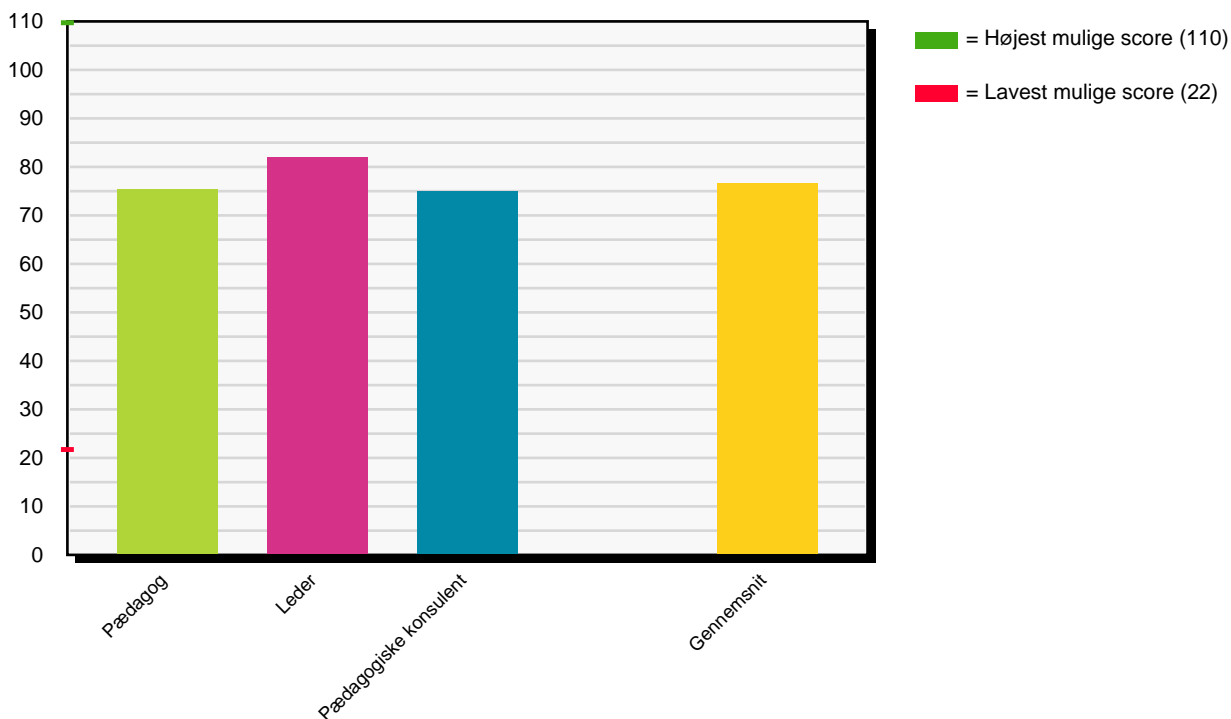
Procentvis score	Vurdering	Farvekode
90-100 %	Fremragende kvalitet	
70-90 %	God kvalitet	
50-70 %	Tilstrækkelig kvalitet	
30-50 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-30 %	Ringe kvalitet	

1. Fysiske omgivelser

De enkelte informanttypers vurderinger

Søjlediagram

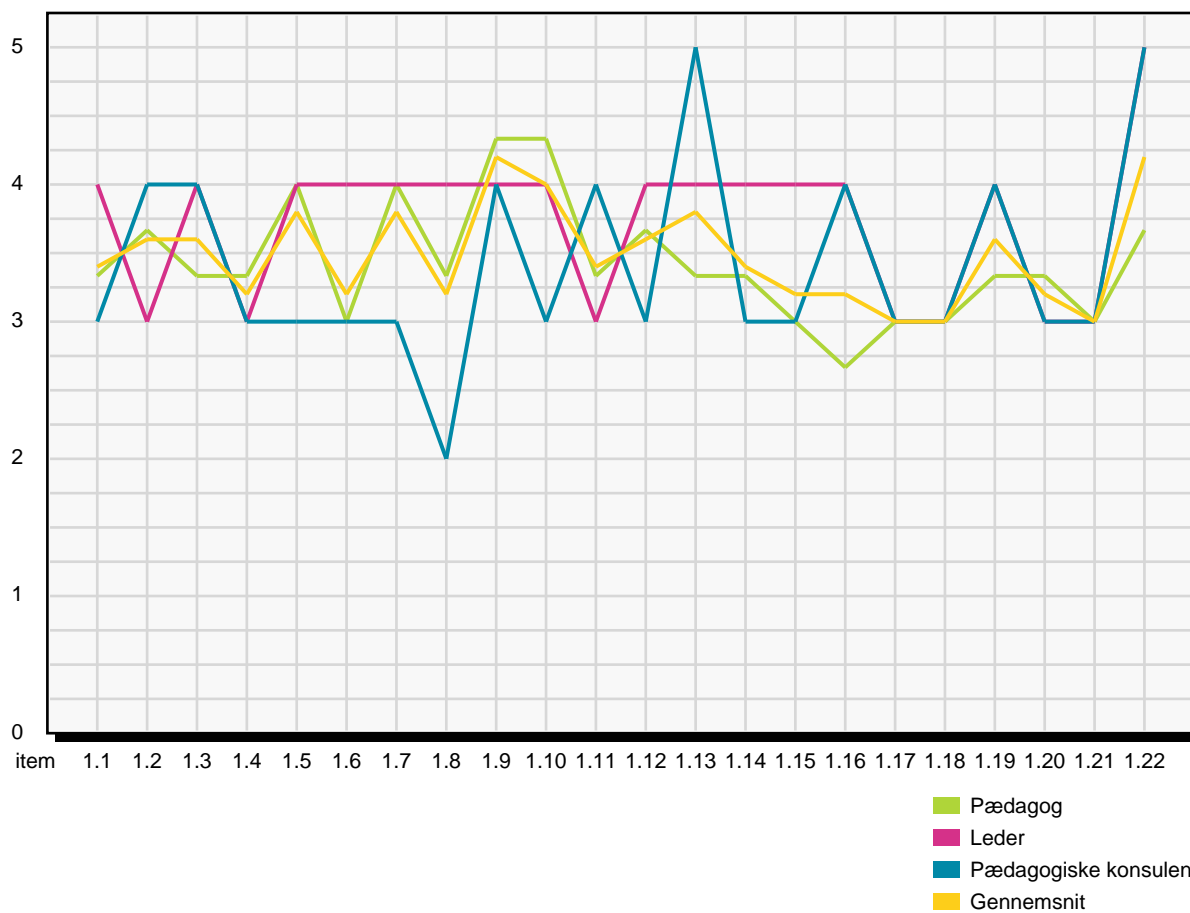
SAMLET SCORE



1. Fysiske omgivelser

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

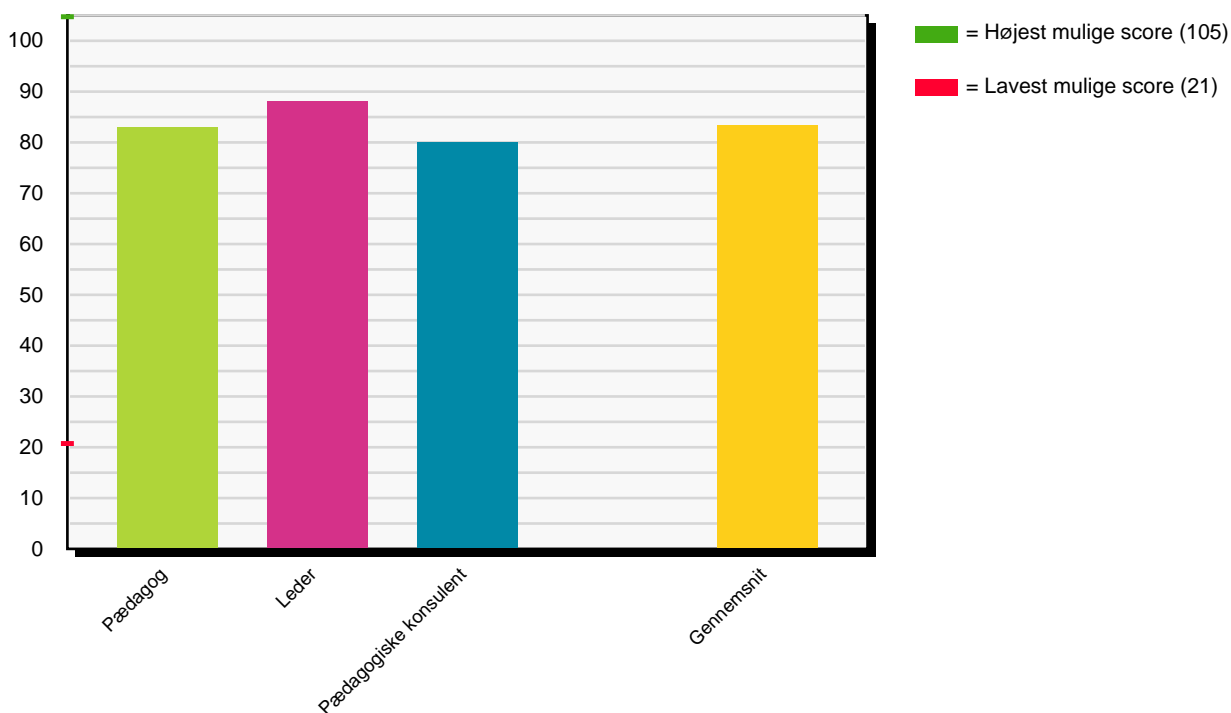
SCORE



2. Relationer

De enkelte informanttypers vurderinger

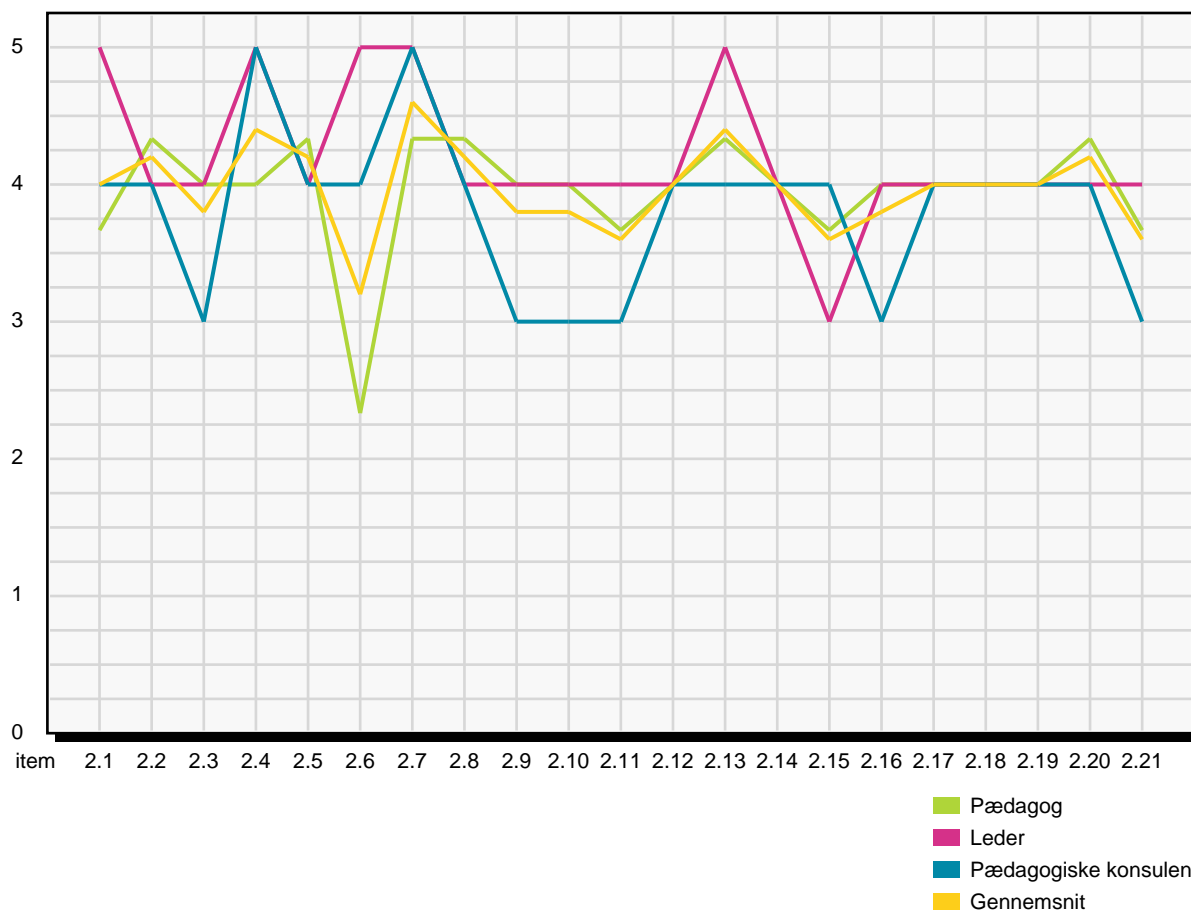
SAMLET SCORE



2. Relationer

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

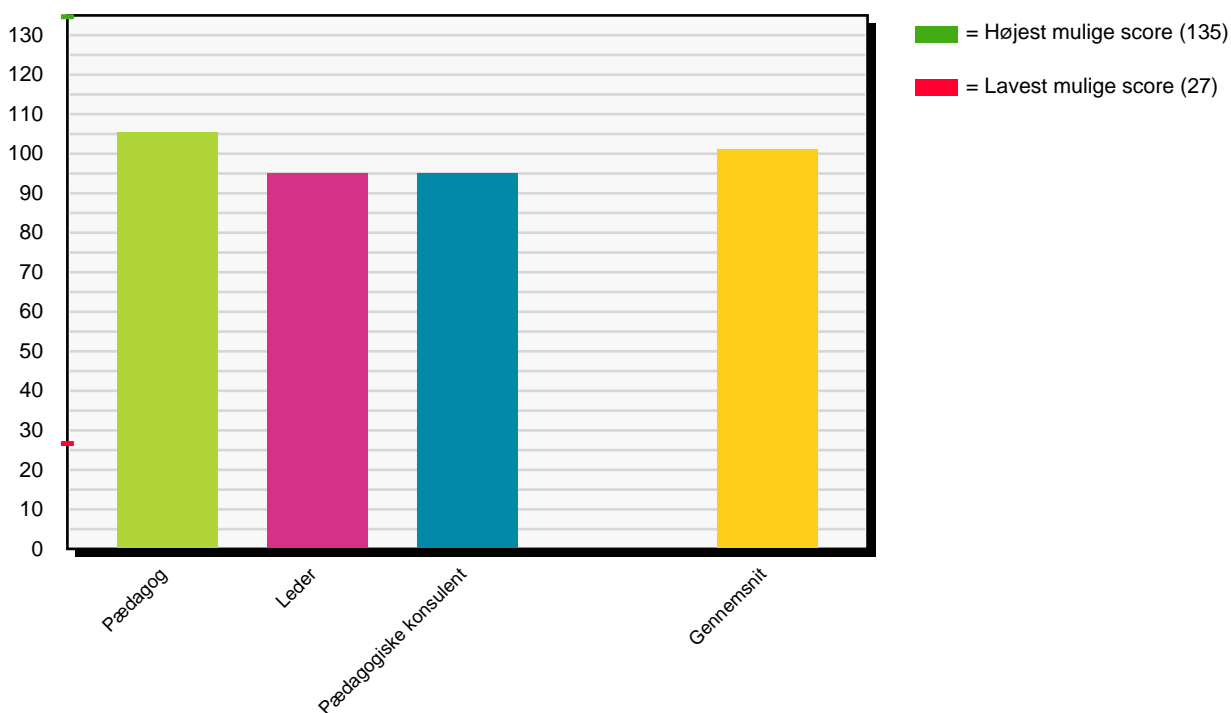
SCORE



3. Leg og aktivitet

De enkelte informanttypers vurderinger

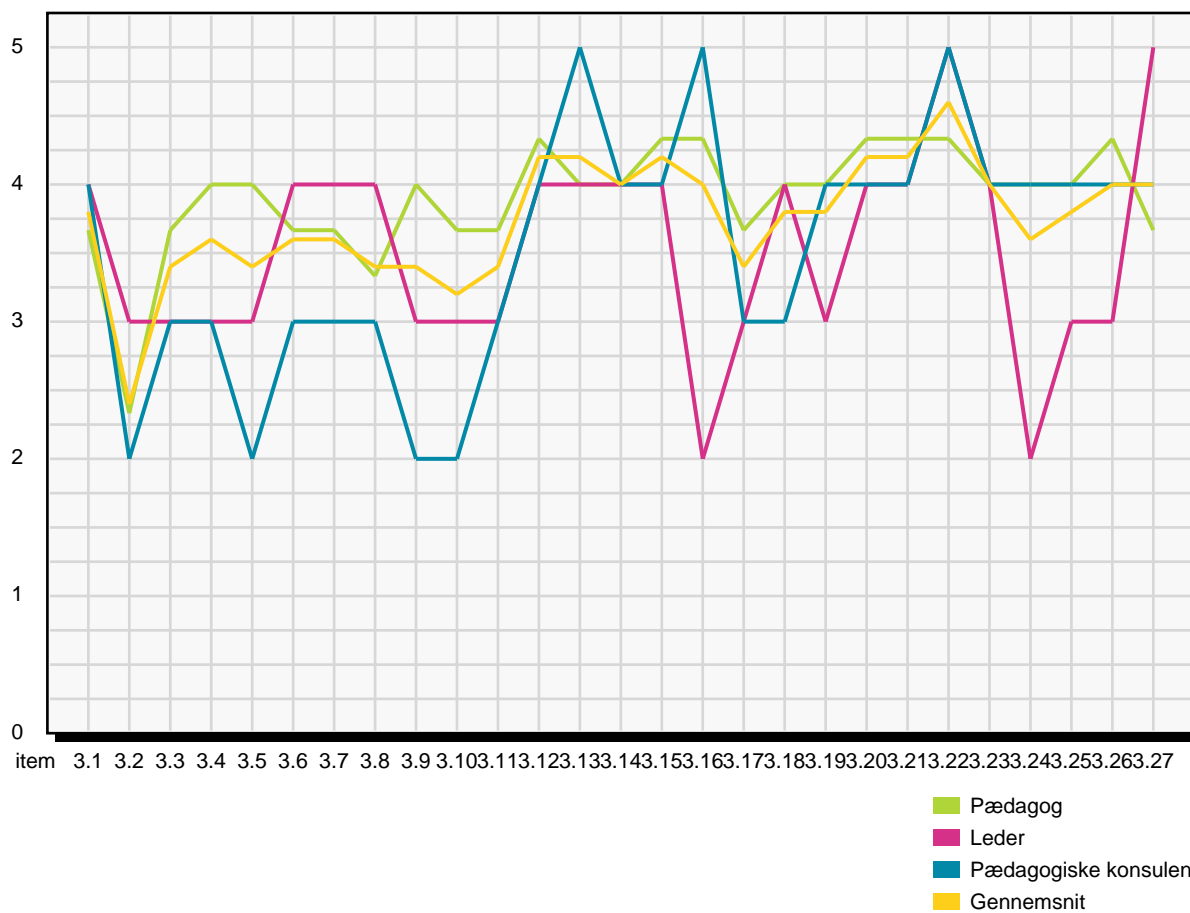
SAMLET SCORE



3. Leg og aktivitet

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

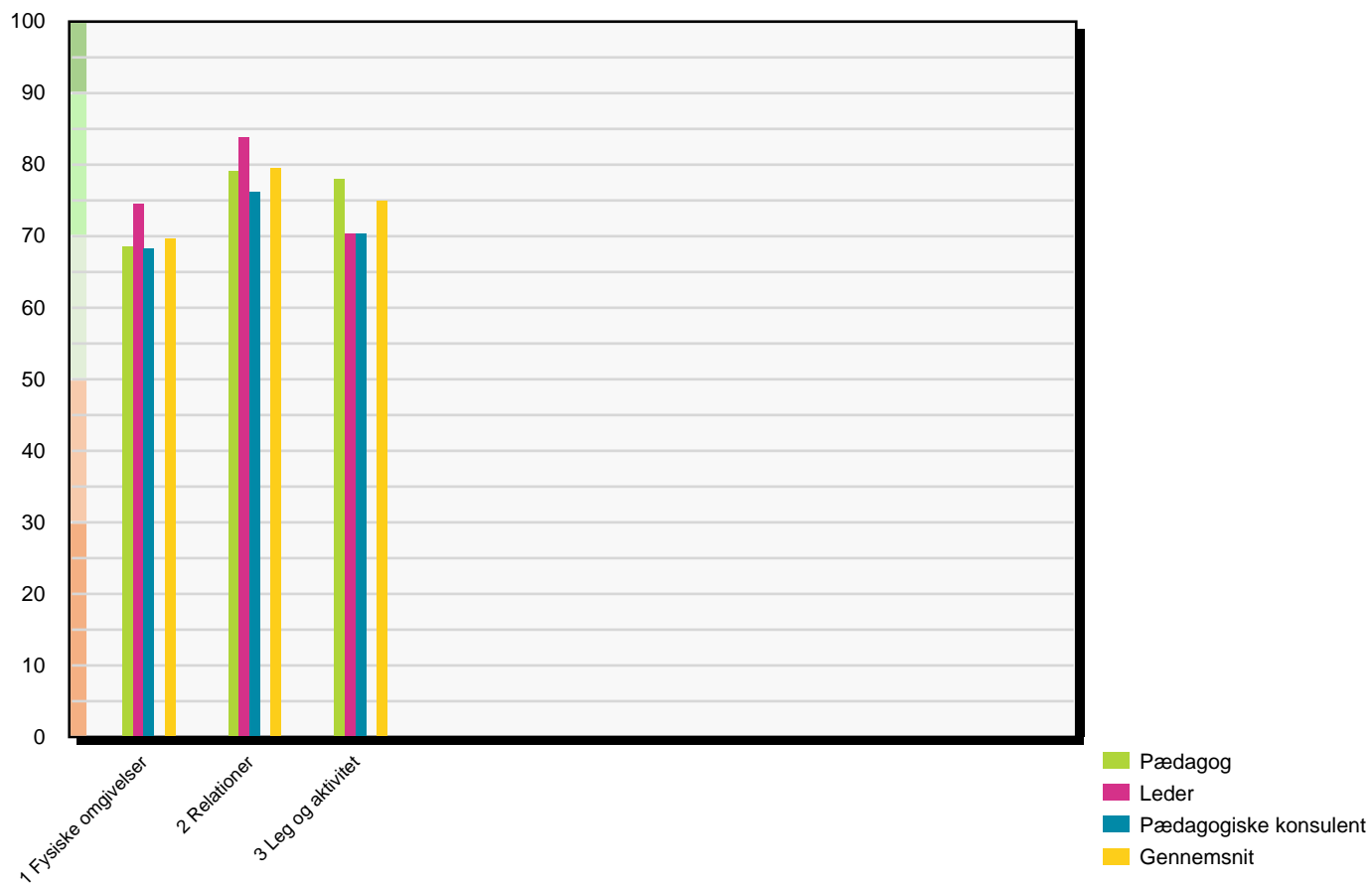
SCORE



Vurdering af de 9 områder

Fordelt på de enkelte informanttyper

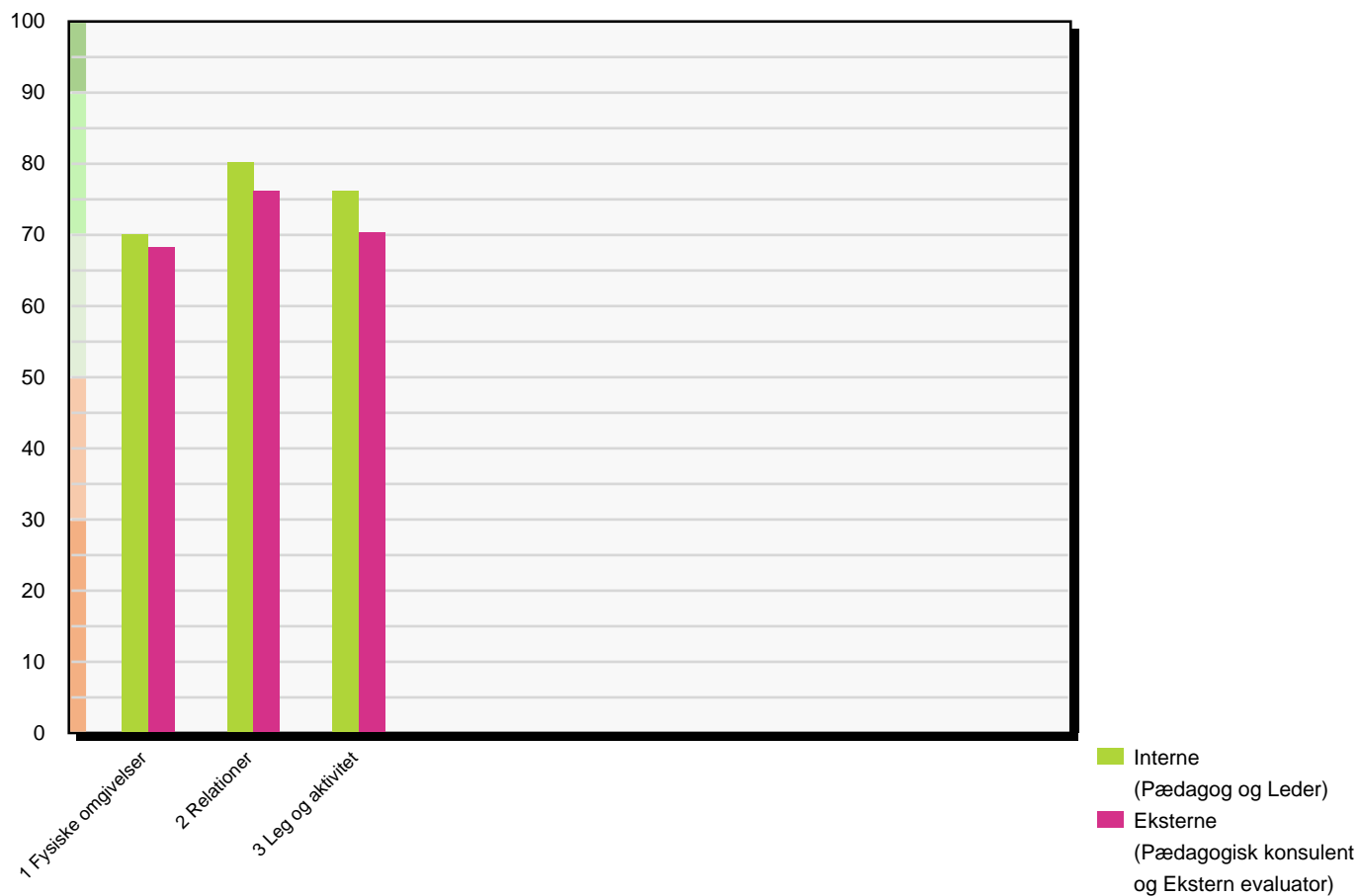
% af maximal score



Vurdering af de 9 områder

Fordelt på de interne og eksterne informanter

% af maximal score



Eventuelle kommentarer

FYSISKE OMGIVELSER - INDENDØRS

Jeg har været i vuggestuen fra kl 9 til 10.30. Så jeg har ikke set om der var stillet legetøj på bordene eller gulvet fra morgenstunden af.

Stuen har inddelt køkken, læsehjørne og dukkekrog. Rummet indbyder primært til rolige legeaktiviteter. Der er ikke super meget legetøj tilgængeligt på hylderne, men det virker velovervejet, sådan at børnene kan tage få, udvalgte materialer/legetøj frem.

FYSISKE OMGIVELSER - UDENDØRS/LEGEPLADS

Har ikke lavet observation på legepladsen

Jeg har ikke set legepladsen

RELATIONER

Har ikke været til stede ved aflevering situationerne.

Der var divergerende tilgange til det pædagogiske læringsmiljø omkring formiddagsmaden. Ved ét bord var den voksne orienteret mod maden og dét at spise ordentligt. Når børnene lavede lyde eller "legede" med hinanden og maden, blev der korrigeret og sagt "shh". Børnene interagerede ikke meget med hinanden. Den voksne mødte børnene med smil og ro.

Ved et andet bord var der meget samtale, som blev faciliteret af børnene og den voksne i samspil med hinanden. Den voksne inddrogede maden som tema til samtalen, og den voksne benævnedes og satte ord på børnenes handlinger og intentioner. Den voksne gjorde ofte børnene opmærksomme på hinanden ved at sige deres navne og rette fokus mod hinanden.

Ved det tredje bord, tog børnene ofte initiativ til dialog, men den voksne fik kun i begrænset omfang, udvidet og inddraget børnenes inputs. Den voksne var opmærksom på børnene og gentog og benævnedes børnenes handlinger og intentioner.

LEG OG AKTIVITET

Stuen havde delt sig op i to grupper:

En voksen der gik i parken med tre børn.

To voksne der blev på stuen med fem børn og lavede motorik, hvor der blev danset.

Under observationen var der på stuen; samling, formiddagsmad, sansebane, maleaktivitet, leg i legezoner.

Aktiviteterne gav god mulighed for fordybelse og kontakt mellem børn og voksne, men det var kun i nogen grad at kontakten blev etableret - eksempelvis ved maleaktiviteten, trak den voksne sig lidt, så snart alle børn var igang med at male. Børnene udtrykte forundring og opmærksomhed når de fik maling på fingrene, og den voksne responderede "det lige meget, vi vasker dem efter", hvorefter hun hjalp til andre steder.

Efter sansebanen, var der enkelte børn der satte sig og rørte ved risene og tog det op i hænderne. En voksen sagde roligt og smilende "eeej, de skal blive i kassen, ellers kommer der ris ud på hele gulvet".

Ovre ved køkkenet sad en voksen, mens børn kom med mad og is. Den voksne spurgte nysgerrigt ind til, hvad maden smagte af, om det var surt eller sødt, og hvilken farve tingene havde.

Generelt var de voksne interesserede i at møde og forstå børnene, samt inddrage alle børn positivt i fællesskabet.